

Intervention de Mademoiselle Claire Thébault Ecole Rudolf Steiner

Nous savons tous que l'éducation permet une meilleure vie, permet un accès plus facile à des postes à responsabilités, permet des choix plus ouverts.

Nous savons tous aussi que l'éducation pour tous est devenue une priorité et que cet objectif reste bien présent dans les préoccupations de l'ONU pour les années à venir encore !

Dans cette perspective générale, quelle place accorder à l'enseignement de la langue maternelle ou d'une ou de plusieurs langues étrangères ? Quel type d'enseignement dans ce domaine spécifique ? Comment relier l'étude, l'apprentissage de la langue à des domaines comme la philosophie, l'histoire, la psychologie, la sociologie, etc.?

Au delà d'une utilité presque immédiate (communiquer, favoriser les échanges et les relations au sein de la société, ce qui est essentiel dans notre monde globalisé), il nous paraît fondamental de viser un autre but à ce travail sur la langue : celui de pouvoir exprimer - avec des mots pertinents - sentiments, pensées, projets que chaque être humain porte en lui. Et surtout acquérir le pouvoir de « se » communiquer à l'autre, souvent différent, parfois ennemi, la plupart du temps incompris.

Acquérir un bagage linguistique riche, varié, ouvert, dans sa langue et dans la langue de l'autre, permet le non-repli sur soi, la violence évitée grâce à l'expression, et puis aussi la découverte des valeurs de l'autre, dans sa littérature, dans sa poésie, dans son histoire.

Nous avons tous en mémoire l'orchestre mixte de Barenboim, composé d'Israéliens et d'Arabes palestiniens, nourris ensembles par une même musique.

Trouvons, innovons, inventons des projets individuels ou scolaires où les mots soient comme autant de lucioles qui nous permettent d'éclairer notre nuit ou celle de notre relation aux autres !