



БЕЛАРУСЬ

Просьба сверять с устным текстом

**Организация Объединенных Наций
Генеральная Ассамблея**

**Тематический диалог о доступе к образованию в чрезвычайных ситуациях,
посткризисных и переходных периодах, вызванных действиями человека и
природы**

Тематическая дискуссия 1

18 марта 2009 года

**Выступление
Заместителя Постоянного представителя
Республики Беларусь
Зои Колонтай**

Никто в мире не застрахован от капризов природы и от той разрушительной силы, которую она посылает для испытания сил человеческих. Но человек может быть более осмотрительным в своих действиях пусть даже в самых благих намерениях, чтобы не навредить не только ныне живущим, но и будущему поколению.

Для Республики Беларусь как страны, испытавшей на себе ужас глобальной техногенной катастрофы XX века – аварии на Чернобыльской атомной электростанции, тема сегодняшних дебатов представляет особый интерес.

Мы выражаем признательность Председателю Генеральной Ассамблеи ООН господину Мигелю д'Эското Брокману за организацию этих тематических дебатов и за появившуюся возможность еще раз привлечь внимание мирового сообщества к чернобыльской проблематике и поделиться опытом Беларуси в этой сфере сквозь призму обеспечения доступа к образованию в период и после катастрофы на Чернобыльской АЭС.

Чернобыльская катастрофа оказала воздействие на все сферы жизнедеятельности человека – производство, экономику, сельское и лесное хозяйство, социальную сферу. Ударила она также и по образованию, учитывая, что в момент аварии в стране продолжался учебный год. В то же время благодаря предпринятым мерам Правительства Республики Беларусь удалось сохранить непрерывный процесс в обеспечении доступа к образованию всех детей и молодежи.

Более 137 тыс. человек, включая детей и молодежь, из 470 населенных пунктов были отселены в «чистые» районы Беларуси.

Для обеспечения доступа к образованию в новых местах проживания учащейся молодежи были введены новые **общеобразовательные школы, детские сады и ясли.**

На тех территориях радиоактивного загрязнения, где продолжали проживать люди, принимались меры по снижению радиационного риска для здоровья людей, включая **обеспечение функционирования учреждений социальной сферы.**

В системе образования в связи с массовым отселением и выездом из зон радиоактивного загрязнения молодежи и интеллигенции сразу возникла **проблема обеспечения учреждений образования пострадавших регионов квалифицированными педагогическими кадрами.**

Была также проведена **реорганизация сети учреждений образования.** Были закрыты школы, расположенные на территории с высоким уровнем радиоактивного загрязнения, и организован подвоз учащихся в близлежащие школы с меньшим уровнем загрязнения или расположенные на чистой территории. Для обеспечения преподавания всех предметов учебного плана к работе привлекались пенсионеры, студенты старших курсов.

Одновременно были приняты меры по **восполнению в пострадавших регионах дефицита учителей, других педагогических работников.** Был увеличен прием на педагогические специальности в средние специальные и высшие учебные заведения, введены дополнительные специализации.

Также на государственном уровне был предпринят ряд мер, **направленных на социальную поддержку специалистов, работающих в зонах радиоактивного загрязнения, что способствовало закреплению и привлечению педагогических кадров в пострадавшие регионы.**

В настоящее время в пострадавших районах все учреждения образования обеспечены квалифицированными кадрами. Более 80 процентов учителей, работающих в пострадавших районах, имеют высшее, то есть университетское, образование. Это позволяет обеспечивать в этих регионах **качество образовательного процесса на таком же уровне, как в целом по стране.**

Государство проводит целенаправленную политику в сфере образования и социальной защиты детей, проживающих на территории радиоактивного загрязнения. Каждому из них государством гарантировано право на получение **бесплатного общего среднего образования, профессионально-технического и на конкурсной основе бесплатного среднего специального и высшего образования во всех типах учреждений образования.**

Был принят Закон Республики Беларусь «О социальной защите граждан, пострадавших от катастрофы на Чернобыльской АЭС, других радиационных аварий», в соответствии с которым **проживающим на территории радиоактивного загрязнения, предоставляется преимущественное право на зачисление в учреждения, обеспечивающие получение профессионально-технического образования (при иных равных условиях), на курсы профессионального обучения, а также в средние специальные и высшие учебные заведения. Всем нуждающимся предоставляется место в общежитии на время учебы.**

В целях социальной защиты несовершеннолетние, проживающие на территории радиоактивного загрязнения, имеют право на **бесплатное санаторно-курортное лечение или оздоровление, а также бесплатное питание во время их обучения в общеобразовательных учреждениях.**

Для этой категории детей разработаны научно обоснованные нормы питания, которые обеспечивают в рационах питания необходимое количество продуктов животного происхождения, морепродуктов, овощей, фруктов и других продуктов повышенной биологической активности, способствующих поддержанию иммунного и антиоксидантного статуса детского организма в условиях неблагоприятной экологической обстановки.

С первых дней после аварии на Чернобыльской АЭС наряду с защитными мероприятиями принимались меры по оказанию психологической помощи семьям, которым пришлось покинуть родные места в связи с вынужденным переселением, а также проводилась работа по созданию системы их социальной защиты и социально-психологической реабилитации.

В учреждениях образования с целью эффективного обучения в новых местах жительства разрабатывались программы оказания психолого-педагогической помощи детям, пострадавшим от катастрофы на ЧАЭС.

Начиная с 1998 года, в Беларуси реализуется президентская программа «Дети Беларуси», включающая подпрограмму «Дети Чернобыля». В рамках этой подпрограммы обеспечивается проведение комплекса мероприятий по оказанию социально-педагогической и психологической помощи детям, пострадавшим от катастрофы на Чернобыльской АЭС, в том числе по разработке и внедрению образовательных технологий, учитывающих специфику образования и воспитания детей, пострадавших от катастрофы на Чернобыльской АЭС.

В настоящее время в рамках подпрограммы «Дети Чернобыля» осуществляется мониторинг физического развития и функционального состояния организма учащихся общеобразовательных учреждений, расположенных на территории радиоактивного загрязнения, в ходе которого изучаются уровень физической подготовленности, физической и умственной работоспособности учащихся, проживающих на территории с разным уровнем радиоактивного загрязнения.

Учитывая масштабы и долговременный характер последствий чернобыльской катастрофы, при организации работы с детьми, проживающими в пострадавших регионах, особое внимание уделяется формированию у них навыков безопасной жизнедеятельности в условиях радиационного риска. Во всех учебных заведениях страны был введен специальный курс по радиационной безопасности, жизнедеятельности в условиях воздействия различных неблагоприятных факторов, в том числе радиационного.

Нельзя не отметить активную роль международных организаций в этом направлении. Эта работа особенно активизировалась в 2003-2008 годах – в ходе реализации образовательных проектов международной программы CORE «Сотрудничество для реабилитации условий жизни в пострадавших от чернобыльской катастрофы районах Беларуси».

Так, в рамках проекта «Методологическая и информационная поддержка процесса радиоэкологического образования» программы CORE при поддержке ЮНИСЕФ было подготовлено методическое пособие для педагогических работников зон радиоактивного загрязнения «Основы радиоэкологии и безопасной

жизнедеятельности». Это способствовало повышению эффективности радиоэкологического образования и воспитания детей.

При содействии Представительства ПРООН в Республике Беларусь на базе одной из сельских средних школ был также создан учебно-консультационный центр по радиоэкологии и радиационной безопасности, оснащенный необходимой литературой и современной техникой для проведения радиологических измерений.

Нельзя не отметить вклад французских коллег в разработку инновационных подходов к организации образовательной деятельности по формированию у учащихся практических навыков безопасной жизнедеятельности в рамках реализации проекта **«Практическая радиологическая культура, передача памяти между поколениями и народами»**, который осуществлялся в двух пострадавших регионах страны.

Несмотря на достигнутые результаты в ликвидации последствий аварии на ЧАЭС, Беларусь все еще испытывает на себе последствия чернобыльской трагедии и осознает, что для более эффективного результата необходимо укрепить совместные международные усилия.

По инициативе Беларуси Организация Объединенных Наций провозгласила третье десятилетие после Чернобыля, 2006-2016 годы, Десятилетием реабилитации и устойчивого развития пострадавших регионов, осуществление которого направлено на обеспечение возвращения пострадавшего населения к нормальной жизни, поддержку национальных стратегий пострадавших стран, включая сферу образования. Это станет практическим вкладом ООН в оказание содействия государствам, находящимся в чрезвычайных ситуациях, включая обеспечение доступа к образованию.