



Мы
МОЖЕМ

ПОКОНЧИТЬ С НИЩЕТОЙ

цели в области развития после 2015 года

ФАКТОЛОГИЧЕСКИЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

ЦЕЛЬ 3

Поощрение равенства мужчин и женщин и расширение прав и возможностей женщин

ЗАДАЧА

1. Ликвидировать, желательно к 2005 году, гендерное неравенство в сфере начального и среднего образования, а не позднее чем к 2015 году — на всех уровнях образования.

ОСНОВНЫЕ ФАКТЫ

- Достигнут устойчивый прогресс в обеспечении девочкам и мальчикам равного доступа к образованию, хотя по-прежнему сохраняются диспропорции между регионами и уровнями образования.
- В целом по миру доля женщин, занятых вне сельского хозяйства, возросла до 40 процентов, но только до 20 процентов в Южной Азии, Западной Азии и Северной Африке.
- В глобальном масштабе доля женщин в парламентах продолжает медленно расти и достигла 20 процентов в 2012 году — значительно ниже уровня гендерного паритета, несмотря на повышение на один процентный пункт в 2012 году.

НЫНЕШНЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ ДЕЛ

Неравенство между полами в отношении доступа к образованию уменьшилось, однако по-прежнему сохраняются диспропорции между регионами на всех уровнях образования, особенно когда речь идет о социально исключенных и маргинализированных категориях населения. Гендерное равенство в сфере начального образования во всем мире обеспечено. Во всех развивающихся регионах достигнут значительный прогресс в сокращении разрыва между полами в системе начального школьного образования. Тем не менее девочки продолжают сталкиваться с препятствиями, лишаящими их возможности учиться в школе, особенно в Северной Африке, субсахарской Африке и Западной Азии. Хотя сегодня больше девочек посещают школу в субсахарской Африке, на каждых 100 мальчиков, принимаемых в начальную школу, приходится только 93 девочки.

Возможности получения среднего школьного и университетского образования по-прежнему остаются крайне неравными. Значительный шаг вперед в направлении ликвидации неравенства в системе среднего образования сделан в Западной и

Южной Азии, хотя девочки продолжают оставаться в неблагоприятном положении в этих регионах. Неравенство наиболее ощутимо на университетском уровне. В Южной Азии только 77 девочек на 100 мальчиков обучаются на третьей ступени образования. Особенно серьезная ситуация наблюдается в субсахарской Африке, где разница между полами в приеме в учебные заведения фактически увеличилась — с 66 девочек на 100 мальчиков в 2000 году до 61 девочки на 100 мальчиков в 2011 году.

Бедность является основной причиной неравного доступа к образованию, особенно для девочек среднего школьного возраста. Женщины и девочки во многих регионах мира вынуждены тратить много времени на сбор воды и нередко не посещают школу из-за отсутствия там надлежащих объектов санитарии. Детские браки и насилие в отношении девочек также препятствуют получению девочками образования. Девочки-инвалиды также имеют меньше возможностей учиться в школе. В случае беременности многие девочки бросают школу.

Женщины увеличивают свою представленность в парламентах стран мира благодаря системам квот. Число женщин-парламентариев в целом по миру увеличилось с начала и до конца 2012 года с 19,6 до 20,4 процента — все еще значительно ниже уровня гендерного паритета, несмотря на редкое годовое повышение почти на один процентный пункт. Позитивная дискриминация продолжает быть ключевым фактором прогресса для женщин. В 22 из 48 стран, где состоялись выборы в 2012 году, использование квотирования в законодательном или добровольном порядке обусловило увеличение представленности выше средней величины. Там, где квоты были введены в законодательном порядке, женщины получили 24 процента мест в парламентах; при добровольном квотировании — 22 процента мест. Там, где квоты не использовались, женщины получили всего 12 процентов мест — значительно меньше, чем в среднем по миру.

Женщины расширяют свое присутствие на рынке труда, однако во всех развивающихся регионах, как правило, имеют менее надежные гарантии занятости. Доля женщин на рынке оплачиваемого труда помимо сельскохозяйственного сектора медленно растет, увеличившись с 35 до 40 процентов в период с 1990 по 2010 год, хотя в Западной Азии, Северной Африке и Южной Азии по-прежнему остается на уровне ниже 20 процентов. Женщины все еще находятся в неравных по сравнению с мужчинами условиях в плане доступа на рынок труда даже с учетом образовательного уровня и профессиональных навыков. Они нередко ограничены в своем выборе видов занятости профессиями с минимальными или нулевыми гарантиями финансовой безопасности или социального обеспечения, особенно в Западной Азии и Северной Африке, где нет достаточных возможностей трудоустройства женщин на оплачиваемую работу. В целом по миру женщины занимают только 25 процентов старших руководящих должностей.

ЧТО ДАЕТ РЕЗУЛЬТАТ?

Сомали: Стипендии помогают удерживать девочек в школе. Реализуемая при поддержке ЮНИСЕФ программа в Сомали предлагает всеобъемлющий пакет стипендиальных стимулов для преодоления барьеров, которые препятствуют обучению и удержанию девочек в школе, их активному участию в классной работе и продолжению обучения на более высоких ступенях образования. В настоящее

время в системе начального и среднего школьного и университетского образования обучаются 453 девочки, получающие эти стипендии на образование, которые включают финансирование расходов на регистрацию и обучение, выплату денег на мелкие расходы, оплату проезда в автобусе, школьную форму и обувь, учебники, канцелярские и писчебумажные принадлежности.

Бразилия: Онлайн-ресурс используется для борьбы с насилием в отношении женщин и девочек. В целях решения проблемы сексуального насилия в фавелах Рио-де-Жанейро «ООН-женщины», ЮНИСЕФ и ООН-Хабитат создали в Интернете веб-сайт, который функционирует также как приложение для смартфона и позволяет собирать информацию о службах поддержки женщин и девочек, ставших жертвами насилия. Он содержит телефонные номера экстренной связи для сообщения о случаях насилия и информацию о правах, обязанностях и местах расположения Специализированных центров заботы о женщинах, которые оказывают психологическую, социальную и даже правовую помощь. Этот ресурс содержит также данные о шагах, которые следует предпринимать после изнасилования, а также средства географического определения местоположения, с тем чтобы пользователи могли найти ближайший центр помощи женщинам, полицейский участок, медицинский центр и прокуратуру.

Руанда: Женщины-фермеры получают доходы и обеспечивают себе лучшее будущее. В Руанде в округе Кирехе структура «ООН-женщины» вместе с 15 кооперативами занимается решением проблемы расширения участия женщин в сельскохозяйственном производстве и принятии решений в своих семьях и общинах. Женщины-фермеры обучаются навыкам планирования расходов, а фермеры-мужчины и чиновники в округах побуждаются к более полному приобщению женщин к этим процессам и обеспечению их всем необходимым. В результате этого больше семейных пар совместно принимают финансовые решения и решения, касающиеся сельскохозяйственного производства, и тем самым способствуют повышению урожайности культуры.

Уругвай: Молодые женщины стремятся повысить свою роль в политике. Страна занимает 103-е место в списке из 189 стран по показателю представленности женщин в парламенте, и существует также разрыв между поколениями; из

общей сложности 99 парламентариев только три избранных депутата младше 30 лет, и все трое — мужчины. Чтобы помочь изменить такое положение дел «ООН-женщины», ПРООН и ЮНФПА осуществили в 2012 году уникальную учебную программу для молодых женщин-политиков, преподавателями в рамках которой выступали политические лидеры. Национальные выборы в 2014 году впервые проводятся с учетом требования о том, чтобы женщины составляли не менее 30 процентов кандидатов.

Йемен: Девочки преодолевают барьеры, препятствующие получению ими образования.

Девочки в сельских районах сталкиваются с культурными и финансовыми барьерами, препятствующими им посещать школу, включая нехватку учителей-женщин. Чтобы решить эту проблему, правительство при поддержке Всемирного банка набрало и подготовило более 1 000 учителей-женщин для работы в сельской местности и предоставило обусловленные денежные пособия, с тем чтобы побуждать родителей разрешать детям учиться в школе, с охватом более 39 000 учащихся за период с 2004 по 2012 год.

ПАРТНЕРСТВО ВО ИМЯ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА

Инициатива ООН в области образования девочек

(ЮНГЕИ) способствует активной пропаганде образования девочек и гендерного равенства. Она направлена на сотрудничество со структурами гражданского общества и правительствами в отдельных странах в целях поддержки ключевых законодательных и нормативных изменений,

способствующих повышению степени доступности образования для девочек. В Непале, например, инициатива помогла удвоить число девочек, получающих стипендии, а в Уганде способствовала принятию новой политики помощи беременным девочкам и малолетним матерям в обучении в школе.

Целевой фонд ООН для ликвидации насилия в отношении женщин, управляемый структурой «ООН-женщины» от имени системы ООН, поддерживает национальные и местные акции по борьбе с насилием в отношении женщин и девочек. С 1996 года Фонд предоставил более 86 млн. долл. США в виде субсидий на финансирование 351 инициативы в 128 странах и территориях.

ЮНЕСКО в партнерстве с компанией «Проктер энд Гэмбл» повышает потенциал девочек в рамках программ обучения грамоте. В Сенегале, например, партнерство предоставило комплекты учебно-методических материалов и цифровые ресурсы для подготовки и поддержки более чем 1 200 учителей, которые затем посвятили 600 часов учебного времени обучению девочек грамоте и жизненно важным умениям и навыкам. Аналогичные усилия прилагаются ЮНЕСКО и ее партнерами, включая Фонд Паккарда и Фонд ГЕМС, в Кении, Лесото, Объединенной Республике Танзании и Эфиопии.

Источники: Доклад о целях в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, 2013 год, Организация Объединенных Наций; Межпарламентский союз; ПРООН; ЮНФПА; ЮНИСЕФ; «ООН-женщины»; Всемирный банк.

За более подробной информацией просьба обращаться по электронной почте по адресу mediainfo@un.org или см.

www.un.org/ru/millenniumgoals.

Издано Департаментом общественной информации ООН – сентябрь 2013 года