



大会
经济及社会理事会

Distr.
GENERAL

A/50/181
E/1995/65
17 May 1995
CHINESE
ORIGINAL: ENGLISH

大会
第五十一届会议
暂定项目表·项目107
社会发展：有关世界社会
状况和有关青年、老年
人、残疾人和家庭的问题

经济及社会理事会
1995年实质性会议
1995年6月26日至7月
28日，日内瓦
临时议程**项目5(f)

社会、人道主义和人权问题：社会发展问题

国际扫盲年

扫盲斗争中取得的进展和遭遇到的问题：十年中期审查

秘书长和联合国教育、科学及文化组织总干事的报告

秘书长谨通过经济及社会理事会向大会转交作为本说明的附件的联合国教育、科学及文化组织总干事根据1991年12月16日大会第46/93号决议编写的关于在实现无文盲的世界的过程中所取得的进展和遭到的问题的报告。

* A/50/50。

** E/1995/100。

附件

联合国教育、科学及文化组织总干事关于 在实现无文盲的世界的努力中所取得 的进展和遭到的问题的报告

1. 本报告是联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)根据大会第46/93号决议编写的。自1990年纪念国际扫盲年和同年在泰国宗滴恩召开了世界全民教育会议以来,国际社会,尤其是联合国各组织和机构越来越重视推动扫盲和基本教育,作为基本人权和促进发展的必要条件的问题。最近,国际人口与发展会议(1994年,开罗)和社会发展问题世界首脑会议(1995年,哥本哈根)都重申了教育在发展进程中的关键重要性。总而言之,教育越来越被认为不仅是部门性的问题或者只是社会服务,而是文化传统以及社会的复兴及进步不可或缺的手段:即教育是进步的推动力。

2. 在这方面确实取得了重大的进展,但也还有重大的问题尚待解决。所取得的进展可以从以下几个方面看出:识字率上升,识字的成人人数急剧增长,尤其是在发展中国家,以及入学率稳定扩展。尚待解决的问题也同样明显:1995年估计每5个成年人之中就有超过1个人仍然是文盲,估计人数8.85亿人;每5个文盲之中有3个以上是妇女;估计约1.29亿小学学龄儿童没有入学;还有许多入学的儿童,尤其是在最不发达国家由于学校的教职员人数、设备以及各项设施显然不足,因此无法让他们取得21世纪谋生所需的技能。

一、取得进展的迹象

A. 识字率上升

3. 表1显示成人人口中的识字率有所增加,成人识字的人数也有所增长。可以看出,整个世界的识字率已经从1980年估计约69.5%增长到2000年预计79.4%。在这

20年的同一期间,识字成人的人数估计也将增长13.94亿人。人数的增长很重要的部分是由于识字率有所改善,尤其是在发展中国家。如果识字率停留在1980年的水平,而不是在以后的20年期间增长近乎10%的话,识字的成人在2000年就会比现在预计的少4亿人。自1960年教科文组织首先开始有系统地收集和公布识字统计数字以来,识字率大约以每年0.5%或每十年5%的速度增长,尽管同时人口也有迅速的增长。

表1. 1980年至2000年15岁以上的识字成人的估计人数

(以百万计,括号中的数据是百分比)

	男 女 两 性				妇 女			
	1980	1990	1995	2000	1980	1990	1995	2000
全世界	2 002	2 694	3 029	3 396	897	1 231	1 393	1 573
%	(69.5)	(75.3)	(77.4)	(79.4)	(61.9)	(68.7)	(71.2)	(73.6)
发展中国家	1 172	1 775	2 072	2 406	466	753	895	1 059
	(58.0)	(67.2)	(70.4)	(73.4)	(46.8)	(57.8)	(61.7)	(65.5)
撒南非洲	85	144	185	234	31	59	78	102
	(40.2)	(51.3)	(56.8)	(62.0)	(29.2)	(41.1)	(47.3)	(53.3)
阿拉伯国家	39	67	86	108	12	24	33	43
	(40.8)	(51.7)	(56.6)	(61.5)	(26.2)	(38.1)	(44.2)	(50.1)
拉丁美洲/加勒比	174	240	276	315	85	120	138	158
	(79.7)	(84.9)	(86.6)	(88.2)	(77.5)	(83.5)	(85.5)	(87.4)
东亚/大洋洲	624	944	1 067	1 196	257	418	480	548
	(69.3)	(80.3)	(83.6)	(86.8)	(58.0)	(72.2)	(76.3)	(80.6)
南亚	222	344	418	509	67	116	148	187
	(39.1)	(46.6)	(50.2)	(53.7)	(24.5)	(32.6)	(36.6)	(40.7)
最不发达国家	78	125	158	199	27	47	62	80
	(36.5)	(44.8)	(48.8)	(52.7)	(24.9)	(33.7)	(38.1)	(42.4)
发达国家	830	919	957	990	431	478	497	514
	(96.6)	(98.2)	(98.7)	(98.9)	(95.4)	(97.7)	(98.4)	(98.8)

资料来源: 教科文组织统计司。

4. 更仔细地审查统计数据就可以明显地看出识字的更深一层意义。例如,可以仔细分析,在1980年所有识字的人当中超过40%生活在发达国家(包括澳大利亚、加拿大、以色列、日本、新西兰、美利坚合众国、所有欧洲国家(前南斯拉夫各国除外)和前苏维埃社会主义联盟所有新近独立的国家),但是,在2000年预计少于30%居住在这些发达国家。虽然各个区域的识字人数都有所增加,但是在东亚/大洋洲区域的发展中国家取得了特别惊人的进展:在20年之内增长超过90%,共计5.72亿人。的确,仅仅东亚/大洋洲区域的发展中国家的识字人数预期就将超过2亿人。相当于2000年所有的发达国家所增加的识字人数。当然,正是这个区域的经济增长最迅速,而且持续最长。虽然这种现象不应该归诸于一个简单的因素和效益关系,但是很明显的教育和经济进展之间存在着有利的联系,虽然这种联系非常复杂。

B. 入学人数扩大

5. 识字的成人的人数迅速增加是由于小学入学人数扩展的结果,次要的因素是由于成人扫盲方案的影响。表2显示从1960年到1990年的小学入学人数增长的情况以及2000年的预计。如表所示,发展中国家的入学人数从1960年的2.17亿人增加到1990年4.99亿人。如果只考虑最不发达国家,入学人数则从1 200万增加到5 500万,增长超过4倍。

6. 在1960年代和1970年期间,入学人数迅速扩展,平均年增长率为3.7%。在1980年代,平均年增长率下降到1.1%。1990年代预期年增长率将达1.7%。这种增长至少有一部分是由于各国政府和国际组织及机构在1990年世界全民教育会议之后,重新强调小学教育的重要性。虽然教育政策的改革需要时间落实才能产生显著的影响,但是人们已经可以看出许多国家的进展迹象。在为9个人口较多的国家全民教育首脑会议(1993年12月新德里-见下面第4节的讨论)编写的一份特别研究报告中,估计在为筹备1990年世界会议而执行的或作为会议的后续行动的各项特别措施,将使得在2000年以前小学入学的学生增加几乎达到3 500万。如果没有全民教育的特别

倡议,即根据1980年到1990年观察到的趋势,9个国家在2000年的小学入学人数预期将达3亿人;因为落实全民教育特别措施,预期将达3.35亿人。目前正在进行的达成全民教育的进展中期审查将设法鉴定同样的全民教育措施在其他国家的影响。但是从初步调查的结果可以明显看到,国际社会对全民教育的重视已经在许多国家的全国一级上产生了积极的影响。

表2. 小学入学(6至11岁年龄组)人数
(以百万计,括号中的数据是百分比^a)

	1960	1970	1980	1990	2000
全世界	333	435	557	661	704
%	(59.0)	(65.5)	(73.3)	(79.0)	(79.8)
发达国家	116	124	111	112	115
	(91.7)	(92.7)	(91.8)	(91.6)	(92.5)
发展中国家	217	312	446	499	589
	(47.9)	(57.8)	(69.3)	(76.5)	(77.7)
最不发达国家	12	23	40	55	73
	(23.9)	(34.3)	(44.1)	(51.1)	(50.2)

资料来源: 教科文组织统计司

^a 该年龄组入小学的实际百分比高于数据所显示的,因为有些小孩在6岁以前入学,并且有许多小孩,尤其是在发展中国家,在11岁以后还陆续入小学。

7. 女孩上小学的人数也有显著的增加。1960年,在整个发展中国家女孩入学只占39%,在最不发达国家只有32%;到1990年,这些比率分别增加到45和44%。全民教育倡议高度重视妇女和少女的教育,尤其是在男女差距非常大的国家。正在进行的全民教育审查将不仅衡量入学人数的扩展方面所取得的进展,而且还将衡量在缩小男女入学差距方面所取得的进展。

C. 变动中的扫盲方案的性质和作用

8. 成人扫盲方案对于识字率的影响就比较难以显示,因为这些方案是非正规教育,但是在许多国家中对此仍然非常重视。例如在中国,这种扫盲工作就取得了巨大的成就,共计约有1.8亿文盲和半文盲成为识字的人。印度估计,目前超过3千万的9到45岁的人参与全面扫盲运动。扫盲行动越来越成为小学教育的补充,而不是代替小学教育。扫盲活动以及有关的成人基础教育活动越来越多的参与者——通常相当大的多数至少接受了部分的小学教育,也有达到实用识字的适当水平。扫盲方案对妇女具有特别的吸引力。确实在某些国家中,超过80%的参与者是妇女。这可能是由于在大多数的发展中国家国家中女孩子接受正规的教育比男孩子少得多的缘故。因此,她们认为识字班是弥补她们的缺陷的一种办法。

9. 设想周到的扫盲方案的目的不仅是对参与者提供基本教育,并且协助在社区中建立识字和维持识字的环境。虽然在某些国家中,实际存在着大规模的扫盲活动,这种活动在大规模文盲仍然是一个关键问题的情况下具有非常宝贵的目的,扫盲方案的趋势是越来越倾向于较小规模,并且比较照顾到参与者的需要。例如,家庭扫盲方案设法将扫盲教育和培训父母具有儿童学前教育的技能结合起来。这种方案的基本假设是对于父母亲的教育进行较少的投资可以大大增进从教育他们的小孩获得非常大量的投资回报。

10. 过去20年来,的一个最明显的发展就是各种方式的扫盲方案在世界发达区域

越来越普遍。例如在工业化的国家调查显示,每3个成人之中有1个如果他/她的基本技能获得提升,他/她的工作绩效将获得改善。因此,以前被视为是主要适用于发展中国家的紧急或过渡措施,已经在几乎所有的国家中越来越成为是制度化和长期的活动。事实上,这种方案已经成为毕生的教育结构的一个主要组成部分。这些方案已经成为使得基本技能不足的成人,在他们生活当中的任何时候开始或重新接受教育,或者提升他们的专业技能的一个跳板。

二、尚待解决的问题

A. 持续存在的文盲问题

11. 最好说杯子几乎是四分之一空的或者四分之三是满的?这是我们在处理识字统计数字所面临的一个两难局面。上面已经指出识字的成人人数有显著的增长,以及识字率也逐渐增长。还必须着重指出的是表三所显示的文盲问题持续存在。如表所示,文盲的人数预期在1990年和2000年之间将仅下降约400万人。即使如此,到1990年为止就某种意义上来讲,还显示进展的迹象,但是,至此以后文盲的人数有显著增长的趋势。这种情况目前看来趋于稳定,并且确实在未来几年期间缓慢地逐步减少。但是,如果目前的趋势持续下去必须到21世纪的中期才能够达成全世界的成人有90%识字。正如,以下着重指出的,国际社会并不只是被动地接受这种趋势是不可避免的,联合国的各国政府及人民都在积极努力以求改变这种趋势。

表3. 1980年至2000年15岁以上的成人文盲的估计数
 (以百万计)

	男女两性				妇女			
	1980	1990	1995	2000	1980	1990	1995	2000
全世界	877	885	885	881	551	561	565	565
发展中国家	848	868	872	870	531	550	557	558
撒南非洲	126	137	141	143	76	84	87	89
阿拉伯国家	56	63	65	68	34	39	41	43
拉丁美洲/加勒比	44	43	43	42	25	24	23	23
东亚/大洋洲	276	231	210	182	186	161	149	132
南亚	346	394	416	438	207	241	256	272
最不发达国家	136	154	166	178	81	93	101	109
发达国家	29	17	13	11	21	11	8	6

资料来源：教科文组织统计司。

12. 还必须指出，虽然妇女的识字率预期将从1980年的62%增长到2000年的74%（见表1）并且男子和妇女的识字率的差距在同样的20年期间，约从15个百分点下降到12个百分点，但是，在2000年每3个文盲之中约有两个是妇女。这种男女之间识字率的差距不仅证明不平等的情况持续存在，而且还构成对发展特别严重的障碍。有许多证据显示，随着妇女识字率的增加，生育率趋于下降，有时候急剧的下降。虽然教育对

人口增长影响的动态在人口学家和其他专家之间有所争论,看来随着‘生活辅助系统’如教育、保健、就业、养恤金和法律保护更广泛可以获得,大家庭--尤其是儿子--不再是提供老年保障的必要条件。再者,识字的妇女不仅生育较少的子女,而且她们还养育较为健康的子女。这不仅表现在较低的儿童死亡率而且还表现在较高的儿童免疫率。因此,虽然过去的发展政策强调教育男子增加他们的就业机会以及经济生产力的积极影响,现在越来越强调必须教育妇女,作为促进社会正义以及推动社会发展和社会福利的最有效手段。

B. 失学的儿童

13. 虽然发展中国家的小学入学率有显著的增长,但是,距离实现全民教育还很远。其中有许多原因,从殖民时代留下来的教育制度原先是为少数人而不是为多数人服务的,例如,1960年发展中国家少于一半小学年龄人口入学,在这些国家中少于四分之一的国家现在被列为‘最不发达国家’。现在在大多数区域逐渐减少的高度人口增长是一个更为严重的障碍。在过去30年期间许多发展中国家的学龄人口几乎增加了一倍多,许多,尤其是非洲国家,还遭遇到严重的经济困难,使得它们无法执行更有雄心的教育计划。由于种种不同因素(见表2)1990年发展中国家小学学龄(6-11岁)人口估计只有77%入学。最不发达国家的比较数据是51%。就绝对数字而言,1990年发展中国家失学的儿童有1.29亿,更令人担心的是,如果不采取紧急行动扩大教育机会,这个数字预期在2000年将达到1.45亿。失学的儿童约60%是女孩。

14. 对所有的儿童提供适当的学习机会显然是一项艰巨的任务。据估计要在2000年以前普及小学教育必须对比1990年入学的学生多1.33亿的学生提供教室、教师和教学材料。由于1990年发展中国家中上小学的学生(估计1.18亿)是在正式的学龄之上或之下,因此改进效率尤其是减少留级学生人数,可能大大降低所需要的额外学校。但是,面临的挑战仍然非常艰巨,尤其是在撒南非洲学校几乎必须增加超过一倍。

C. 退学和留级

15. 由于发展中国家退学率很高,因此失学儿童的人数大大增加。例如,教科文组织的一项研究估计1988年世界上发展中区域开始上小学的9 500万学童,估计在四年级以前有2 500万退学。太早退学对扫盲的进展有直接而严重的影响。经验显示,四年的小学教育是达成持久的识字水平是所需的最低限度教育。根据这项标准来衡量,估计在1980年代期间每年约有3 000万青年加入成人文盲的行列,这些青年之中有少数从来没有上学,而大多数上了学却在四年级以前退了学。在撒南非洲和阿拉伯国家,有相当大一部分退学学生是由于上学很难。在其他地区造成退学的原因似乎主要是社会、经济和文化因素,虽然认为学校制度不够完善,也严重减少了对家长和儿童的吸引力。

16. 退学常常是留级的后果或者与留级有关。在撒南非洲,估计有20%或更多的学童留级,在其他区域留级率有10%或更高是普遍现象。在一二年级或三年级的时候留级率特别高,因为毫无限制地让各种学龄的儿童入学,总是导致教室过度拥挤和教学情况欠佳。因此,有许多儿童可能花四年或四年以上的时间上学,但仍然不能够完成四年级的课业,或者甚至不能掌握最基本的教育技能。这种情况显然阻碍了上学在改善成人识字率方面的影响。

D. 必须改善质量

17. 1990年3月9日在宗滴恩通过的《世界全民教育宣言》着重指出,必须把上学看成是一种手段而不是一种目的。扩大教育机会对个人或对社会而言,能不能够变成有意义的发展,最后取决于人们是否能够在教育机会当中确实学到东西而定,当然如何确保有效学习的问题是一个非常复杂的问题,其中大半取决于一个学生的背

景和学习的积极性以及他所生活的社会环境,贫穷几乎可以确定是学习的最大障碍。世界许多地区识字的用途有限,阅读的材料很少,以及如果对识字有任何奖励也很少的环境,仍然是一个显著而且非常普遍的问题。

18. 我们不能够忽视存在的许多缺点,在大多数发展中国家中严重缺少够资格的教师。1960年代学校的迅速扩充,需要放松标准,以便在课室当中提供所需要的数目的教师。虽然有些国家在提高它们的教师队伍的教育和专业资格方面取得了卓越的进展,有许多国家缺乏能够这样做的资源。学校设施常常不完善并且维修不良,在许多国家中,严重缺乏教科书和学习材料。世界银行对于尼日利亚一项研究指出,例如,50个学生共用一本书是很普遍的。这些问题的部分原因是由于教师的薪金虽然在许多国家中都很低,但仍然占教育预算的90%,因此只有非常有限的现款能够维修教室或者购买用品。教科文组织和联合国儿童基金会(儿童基金会)正在进行合作,调查最不发达国家的教育条件,以期获得对情况的客观衡量以便采取适当的步骤改善这种情况。但是,已经非常明显的是,有许多学校教职员无法提供适当的基础教育。确实在某些最不发达国家中有些家长越来越不愿意让他们的子女上学,因为这些学校明显的无法教育他们,并且把这些学童弄在过渡拥挤和不卫生的设施之中,甚至还可能危及他们的健康和幸福。

三、当前情况概述

19. 怎样形容当前的情况呢?在积极方面,过去几十年的发展,改变了世界扫盲情况图。不仅仅只有老的工业化国家具有高度的扫盲率。许多发展中国家,尤其是东南亚,还有拉丁美洲和加勒比的发展中国家,扫盲率接近或超过90%。扫盲方案也不再是发展中国家专有的特点。欧洲和北美国家也越来越认识到文盲和功能性文盲是一个重大问题。如上文指出的,扫盲率的上升和入学人数增加表明世界情况向积极有利方面转变。同样重要的是越来越重视教育,特别是扫盲,这是最基本的教育技能。教育不仅仅被看作是另一种社会服务,和其他许多服务一起,各从有限的公共资

源中求得一个份额。教育越来越被看成是恢复振兴、改组和改变社会方向的手段。大家认识到未来首先依靠人的创造性和能力,教育则被认为是培养创造性和能力的手段。归根结底,受过教育和训练的人是每个社会的主要资源。他们的素质和能力不仅决定一个社会能生产什么,而且更重要地决定能成为什么样的社会。

20. 在消极方面可以列出整整一系列的问题:现有教育制度不敷需要,性别歧视,辍学,留级,师资培训不足,设备维修不善,极端缺乏书籍和用品,环境不足以维持扫盲,成绩水平差,也许最令人不安的是对教育能改善和丰富贫困学生生活的效果和作用渐渐失去信心。总之,情况显然是严峻的,但是也是有希望和光明的。迄今为止已经取得许多成就是可以取得进步的明证。创立一个无文盲世界的前景仍然遥远,但已不再是无法实现的梦想。

四、改善未来前景

A. 建立意识和进行动员

21. 1989年教科文组织大会第25届会议通过《2000所扫除文盲行动计划》,规定了该组织在这一领域的战略,并且他认为是它的“绝对优先项目”。教科文组织就1990年国际扫盲年给大会第四十六届会议¹³的报告是该计划的一部分。国际扫盲年的目的是提醒世界舆论注意文盲问题和动员国家和国际行动促进教育和扫盲。正如国际扫盲年指出的,对130家国家和区域大型报纸进行调查的结果表明在,1990年刊登的扫盲和基础教育的文章比1988年多7.5倍。118个国家为国际扫盲年设立了委员会,其中有些委员会至今仍在工作,这有利于调动舆论和促进政府和非政府组织的行动。

22. 《行动计划》的第二个主要目的是调动国际社会采取协调一致的行动支持教育。教科文组织总干事指出:“全民受教育需要全民对教育作出贡献如果远见和实际相结合,政治意志同经济智谋,国际声援同国家承诺,教育者的专长同新闻媒介

的新贡献、科学和技术、商界、自愿组织和许多其他方面相结合,那时候,可能只有到那时候,全民教育的斗争才能取得胜利”。由开发计划署(开发计划署)、教科文组织、儿童基金会和世界银行共同赞助和18个其他赞助者或联系赞助者共同组织的世界全民教育会议提供了讲坛,唤起国际社会对教育事业的注意。

23. 国际扫盲年和世界全民教育会议实际上具有共同的目的。创立一个无文盲世界的方法是提供全民教育。据此,教科文组织主要由基础教育司举办倡议和活动统一方案来对国际扫盲年和世界会议进行后续工作。以下各节简述了这一努力的主要方面。

B. 全民教育国际磋商会

24. 宗滴恩会议作出决定全民教育国际磋商会议后续工作主要依靠现有机制进行。但是,还是设立了全民教育国际磋商会来监测全民教育的进展,并促进全球一级的磋商和合作。磋商会有60个成员,每两年举行一次会议。在磋商会闭会期间,其14个成员组成的指导委员会将指导和协助设在教科文组织总部的磋商会秘书处执行规定的任务。磋商会拟订了一个核心方案和一个扩大方案支持全民教育运动。核心方案包括监测进展和问题,出版季度简报,维持关于全民教育指数和活动的数据库,为全民教育有关活动作贡献,并保证重大会议议程上和活动中全民教育都占有适当的地位。扩大方案包含由磋商会主持而由不同机构赞助和执行的活动的,包括向发展中国家提供基础学习材料,满足女童和妇女的学习需要,在人口最多的发展中国家推动全民教育和调动新闻媒介以及私营部门支持全民教育倡议等活动。

C. 全民教育进程

25. 世界全民教育会议核准的《满足基本学习需要行动纲领》承认各个国家对满足其公民和居民的基本学习需要负有首要责任。纲领还承认国情各不相同,每个国家必需采取适合本国能力和情况的办法。根据这一思想,全民教育的最初步骤必

需在国家内采取。建议采取的第一个步骤,也是大多数国家采取的第一个步骤,是举行全民教育圆桌会议,集中本国的专门知识评估各个国家内的全民教育状况,并提出必要的行动建议。这些圆桌会议还可以调动潜在的全民教育伙伴,包括私营和志愿部门。在世界全民教育会议后的两年中全世界发展中国家共同举行了60次圆桌会议。全国性圆桌会议是为了领导制定实现全民教育的国家行动计划,大多数会议都这样做了。这些国家计划指明并具体规定了为实现全民教育在全国一级需要采取的行动。许多国家的计划和计划的拟订过程,显然都将基础教育和扫盲作为新的优先事项。这一点在九个人口发展中国家里尤其明显(见下文),九国是教科文组织专门进行研究的一个题目。这九个国家从1989年开始筹备世界全民教育会议记到1993年会议开幕时,都将它们用于基础教育的预算增加了50%以上。

26. 世界全民教育会议对援助国和各国际机构的行动也有强大和有益的影响。会议不仅鼓励增加对基础教育和扫盲的援助,还提高了这种援助的效益。例如,周密拟订的全民教育计划使捐助者的得以支持全面国家行动而不是在临时的基础上提供项目援助。澄清国家的目标和需要也为捐赠者之间和捐赠者同伙伴国家之间的对话和合作提供了基础。一个意外的后果则是突出了需要有关援助者支持基础教育情况的更精确资料,这导致经济全体及发展组织(经合发组织)发展援助委员会教育发展援助资料搜集和分类方法上的变化。在有些情况下,计划提供了必要的论据来克服捐助者对经常费用,特别是教师工资提供资金问题一贯采取的沉默态度。在这种支助对计划周密的国家工作成败具有举足轻重的意义时,有些捐助者同意供资。

27. 基础教育中期审查(见下文)必须审查的一个关键问题则是捐助者对基础教育支持的增加程度。对这一点的初步表示不够清楚。据说发展中国家的一个最大财政援助来源--世界银行--给基础教育的援助以增了四倍。区域银行,特别是亚洲开发银行和美洲开发银行也已大量增加资助。开发计划署的报告说基础教育在1993年共有经费43 000万美元,占整个教育经费的32%。儿童基金会已将其方案预算中用于基础教育的部分由8%增加至11%,并计划在本十年期末实现占支出的20%。基础教育

是教科文组织教育部门的主要重点,并且也得到其他部门方案的支持。至于双边援助,可惜得很,高潮似乎正在下落。1993年经合发组织国家的官方发展援助在国民总产值中的比例已降到1973年以来的最低点,估计为0.3%。至今还不清楚这种援助中有多大部分是用于基础教育的。

D. 九个高人口国家的全民教育

28. 在全民教育框架内已经执行了许多特别倡议。倡议都集中注意最不发达国家、妇女和女童,以及其他选定的对象群体。其中报导最多的肯定是应印度政府邀请和在儿童基金会、人口基金和教科文组织支持下于1993年12月在新德里举行的九个高人口国家全民教育首脑会议。1995年年3月在哥本哈根举行社会发展问题世界首脑会议的同时召开了这九个国家领导人的后续会议。出席首脑会议的九个国家,孟加拉、巴西、中国、埃及、印度、印度尼西亚、墨西哥、尼日利亚和巴基斯坦合在一起占世界人口的一半以上,并占全世界成人文盲的70%以上。除非这些国家的扫盲数字而改进,否则整个世界就不会有多大进展。据此,这些国家负有特别责任。他们的领导人认识到这一义务并且迫切希望看到他们的国家成为他们所在区域以及整个世界的榜样。

29. 九国都拥有相当大的财力和巨大的潜力。尤其是所有这些国家都拥有漫长而值得骄傲的教育传统,他们的各个部、机构和大学都拥有训练良好和能干的专业教育人员。除此而外,作为人口众多的大国,他们又有一些共同的问题。在首脑会议的后续会议上,九国确定促进远距离教育是一个可以互利合作的领域。作为这种合作的第一步,所有国家目前正对它们的情况进行一次全面分析,以便拟订战略来实施远距离教育,支持全民教育倡议。预计九国官员间的会议将定期举行,以促进国内的进步和国家间的合作。

E. 监测学习成果

30. 上文已经指出,教育引向真正和有用的学习时才有效。因此,如果教育要真正满足个人的基本学习需要,那么提高质量的问题同扩大数量一样重要。拟制有效的监测制度是衡量和提高学习成果的必不可少的步骤。这些考虑导致教科文组织和儿童基金会建立一个联合项目监测学习成果。这一项目的首要目标是协助各国建立国家能力,以便能有效监测在实现自己规定的教育目标方面取得的进展。项目重点是小学生在识字、演算和生活技能方面的学习成绩上。这项研究通过审查同学校有关的因素以及学生和家庭特征,设法找出方法,让决策者可以更有效地使用资源来提高学生成绩。

31. 第一阶段(1992-1993)在五个发展中国家执行该项目。1994年又有十三个国家加入了第二阶段。项目的设计具有强大的成倍增长的效果。首先选定国家小组和提供现有现代化的评估技术培训。然后国家小组成员本身成为训练者。在参加该项目第一阶段的五个国家中共举行了26个全国讲习班和240个次国家级讲习班。还编制了一本手册使目前项目还不能容纳的其他国家也从中受益。总之,已确定了关键问题,并为解决关键问题规划和实施了一项新型战略。虽然这只是意在加速全民教育进展的许多倡议之一,但确是一个可以有效利用有限资源来满足关键的教育需要的例证。

F. 查明和传播有效的见解

32. “全民教育:使之有效”是教科文组织在儿童基金会、开发计划署、德国和其他伙伴支持下进行的另一个项目。他设法查明和宣传有效和新型的教育战略。这一项目有两个基本前提。第一,如果要实现全民教育就必须找到比较便利和更有效的方法。第二,效果是衡量一个项目是否有效的最好标准。这样,在第一阶段,这一项目要找出解决共同问题的行之有效的不同办法。为此目的,方案工作人员在世

世界各地的教育家组成的咨询小组的协助下,仔细审查有前途的项目和方法,并且查明在某一具体情况下并不成功但有可能在其他地方取得成功的项目和方法。一旦确定项目,就仔细进行研究并记录下来。然后,经过更仔细的审查,如果发现这些主张看来仍然很有前途,就公布个案研究并制作录象带来传播项目主张。项目的目标是:(a) 查明特别有利女童和妇女、不利群体的儿童、街头儿童、辍学学生和边远地区学习者,经济上负担得起的方法,促进发展中国家基础教育;(b) 帮助教育工作者更好管理、评价和大规模采用有前途的革新方法;(c) 加强发展中国家间的合作和信息教流。到目前为止,已出版了5份个案研究,制作好了关于22个项目的录象带。介绍的许多项目都是通过非正规方法提供基础教育的实例。

G. 中期审查

33. 教科文组织目前正在对1990-1999年十年《行动计划》进行十年中期审查,该计划将提交1995年10月教科文组织大会第二十八届会议。审查的内容如下:在多大程度上已唤起世界舆论对文盲这个问题及其危险的认识,在多大程度上调动了国际社会,以及教科文组织四个区域扫盲方案的成效:拉丁美洲及加勒比教育领域主要方案(1981年建立),非洲扫除文盲区域方案(1981),亚洲及太平洋普及并重建初级教育和扫盲区域方案(1987年),和阿拉伯国家普及并重建初级教育和扫盲区域方案(1989)。这些方案的执行方法都不同,每一种方法都适合执行地区的特别需要,但所有方案都具有共同的目的,并且主要依靠发展中国家间技术合作:即推动和便利参与国之间交流经验和专门知识。各区域方案的咨询和(或)管理委员会都积极参与这些审查,并在凡认为需要改变的地方,参与重新拟订目标和作业程序。

34. 全民教育国际磋商会将作为全民教育十年中期审查的联络中心。世界会议通过的《满足基本学习需要的行动纲领》预见到根据以下条件进行审查:各国政府和各组织负责对各自计划执行情况的中期审查,并根据需要作出调整;各国政府,各组织和各发展机构在区域和全球级别上负责全面政策审查(1995-1996)。事实上,教

科文组织对其行动计划的审查是对进展和问题更大范围审查的一部分。按照全民教育后续活动的分散的性质,审查将牵涉到许多伙伴,并且有许多阶段和方面。将邀请捐助者自行审查,查明它们向伙伴国家提供全民教育方面的长处和弱点。随后这些自行审查的结果将在捐助者各式各样定期的磋商会议上进行审查。非政府组织全民教育网络将个别和集体对非政府组织的行动进行审查,以促进基础教育。教科文组织将在1995年9月在日本举行非政府组织关于扫盲和基础教育问题的集体磋商会,将利用这一会议推进审查进程。

35. 这些审查的焦点当然是发展中国家全民教育的进展情况。已经编制了供政府用的指导方针以协助政府审查其活动。在国家一级审查的目的是(a) 绘制1990年世界会议以来每个国家在实行全民教育方面进展的全面图景;(b) 确定优先事项和有前途的战略以攻克障碍,加迅进展;(c) 按照需要修订国家行动计划。还建议宗滴恩伙伴组织区域或分区域会议,使各国的教育家和决策人能交流结果,并且弄清哪些战略和办法有效哪些无效。这些会议还可以再次引起国家注意全民教育,并且也是对那些负责取得成就和进展的人们的适当承认。

36. 磋商会秘书处将综合国家一级全民教育审查的结果以及由捐助者、非政府组织和其他伙伴进行的审查结果。这一主要结果综合材料将提交于1996年召开的磋商会,供进行深入审查。预计磋商会将在分析和讨论的基础上将拟定一套针对各个全民教育伙伴的建议,以便保证今后行动取得更大效果。然后各别的国家、组织和机构将根据它们各自的程序来考虑这些建议。应当强调全民教育中期审查不仅仅是为了分析进展和问题,也是为了通过记录下取得了什么成就并强调还应当做什么工作,来给整个全面教育进程注入新的力量。

五、结论

37. 教科文组织和大会应当从这一报告中得到什么信息呢?(a) 第一,争取提供全民教育和实现一个无文盲世界正在取得进展。的确还存在重大问题,并需要继续

努力,甚至是大大增加努力,但是目的是可以达到的。确实,即使是在二十世纪余下的几年中,也可以实现重大突破;(b) 其次,联合国各组织和机构,实际上是整个国际社会,正有效地一同工作来促进迈向实现全民教育。这部分反映了宗滴恩会议通过的分散的后续方法的正确性,以及建立协商会在全球一级促进合作和协调的有效性。但是,它主要反映了世界越来越认识到人类进步和幸福有赖教育。不论发展的目的是什么,是促进和平,控制人口增长,减少贫穷或保护环境,没有教育就无法实现。将宗滴恩伙伴“胶”合在一起的是一种共同目标和共同利益的强烈意思。

38. 希望1990年将作为反文盲斗争的转折年载入史册。不仅仅因为那是国际扫盲年;而且这一年还第一次看到世界成人文盲数字稳定下来。更重要的是这一年在宗滴恩形成了致力于全民教育的强有力的联盟。五年以后宗滴恩精神还十分活跃,由此而产生的集体努力继续发扬光大。全民教育如今更是国际社会的一个优先事项。

注

^a 见教科文组织《第二十五届大会记录》,第一卷《决议》,第71页。

^b A/46/281-E/1992/112。