

目标2

普及 小学教育

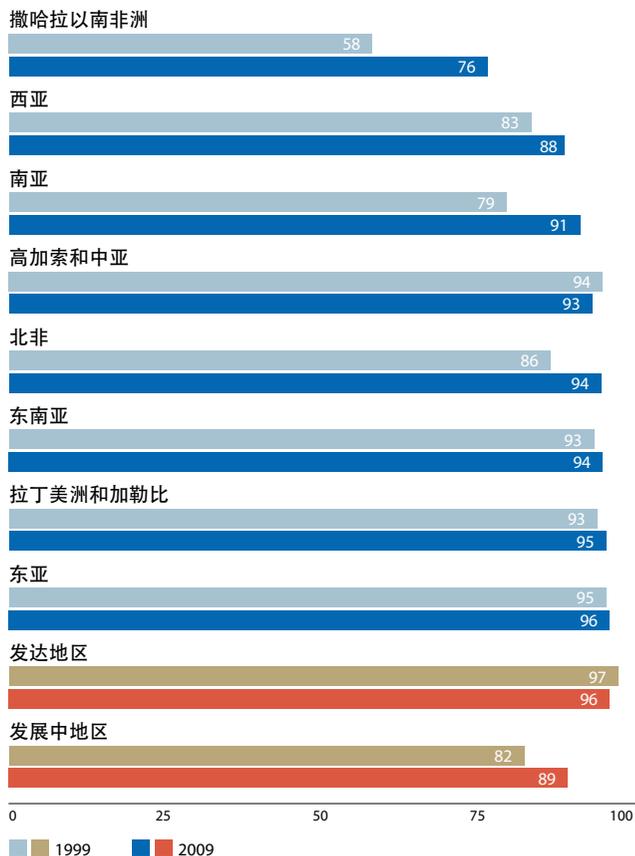


具体目标

确保到2015年，世界各地的儿童，不论男女，都能上完小学全部课程

撒哈拉以南非洲在提高小学入学率方面表现最佳

1998/1999年和2008/2009年，经调整的小学净入学率*(百分比)



* 在上小学或中学的小学教育适龄儿童人数占相应年龄组人口总数的百分比。
注：无大洋洲数据。

在整个发展中地区，小学教育入学率增长缓慢。1999年以来，净入学率只上升了7个百分点，2009年达到89%。在最近几年，进展实际上已经放缓，如2004年至2009年仅上升了两个百分点，使实现2015年普及小学教育的千年发展目标前景黯淡。

尽管各地区之间进展的差异很大，大部分地区还是取得了一些进展。在1999年和2009年之间，撒哈拉以南非洲

的表现最佳，取得了18个百分点的增长；其次是南亚和北非，分别取得12个百分点和8个百分点的增长。相比之下，高加索和中亚的净入学率，则从94%下降至93%。

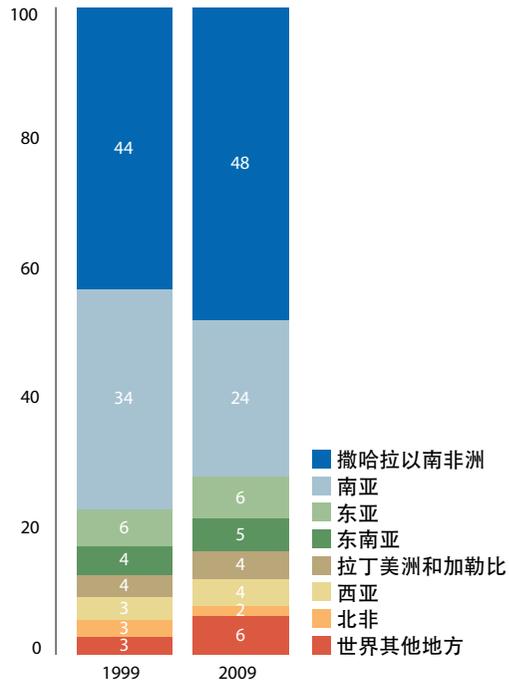
为了实现普及小学教育，世界各地的儿童必须完成全部小学教育。目前的统计数字表明，世界各地远远达不到这一目标。在发展中地区，只有87%的儿童能完成小学教育。¹在一半的最不发达国家中，至少有五分之二的小学生在最高年级之前辍学。

2009年，最不发达国家中，20%以上的小学适龄儿童被排除在教育之外。然而，一些最贫穷国家取得了自1999年以来最大的进展。布隆迪、卢旺达、萨摩亚、圣多美和普林西比、多哥和坦桑尼亚联合共和国已达到或接近普及小学教育的目标（调整后的净入学率达到95%以上）。贝宁、不丹、布基纳法索、埃塞俄比亚、几内亚、马里、莫桑比克和尼日尔也取得了相当大的进展，其中净入学率从1999年到2009年增长超过25个百分点。废除学校收费是许多国家取得飞速进展的一个重要驱动力。

¹ 以小学教育的最高年级总接收率来测量。

贫穷、身为女童以及生活在冲突地区使儿童失学的可能性大增

1999年和2009年，失学儿童地区分布(百分比)



1999年至2009年，失学儿童的总数由1.06亿降至6700万。这些儿童中，几乎有一半即3200万儿童，生活在撒哈拉以南非洲，尽管该地区在提高入学率方面做出了巨大努力。其中四分之一的失学儿童，约1600万，处于南亚。身为女童、贫穷和生活在冲突地区是使儿童失学的三个最普遍因素。世界上失学的小学适龄儿童总数中，42%即2800万儿童，生活在受冲突影响的贫困国家。在这10年期间，女童占失学人口总数的比例从58%下降至53%。

难民儿童面临着接受教育的巨大障碍

根据联合国难民事务高级专员署的资料，流离失所的儿童面临着多方面的问题，包括接受教育的问题。在联合国难民事务高级专员署87个有数据的城市地区，37%的难民儿童无法上学。当他们能上学时，也往往是令人不安的经历。作为外来户、不懂教学所使用的语言以及难以获得结业证，使他们倍受屈辱和歧视。此外，政府可能不允许难民子女就读公立学校。紧张的家庭经济状况往往意味着儿童被迫工作或照顾他们的兄弟姐妹，而必须缴纳的学费也会使他们负担不起教育。

在132个有数据的难民营中（包括城市和农村地区），其中只有38个难民营报告所有难民儿童能在学校就读。在32个难民营中，至少有70%的儿童入学。在其余的62个难民营中，仅不到

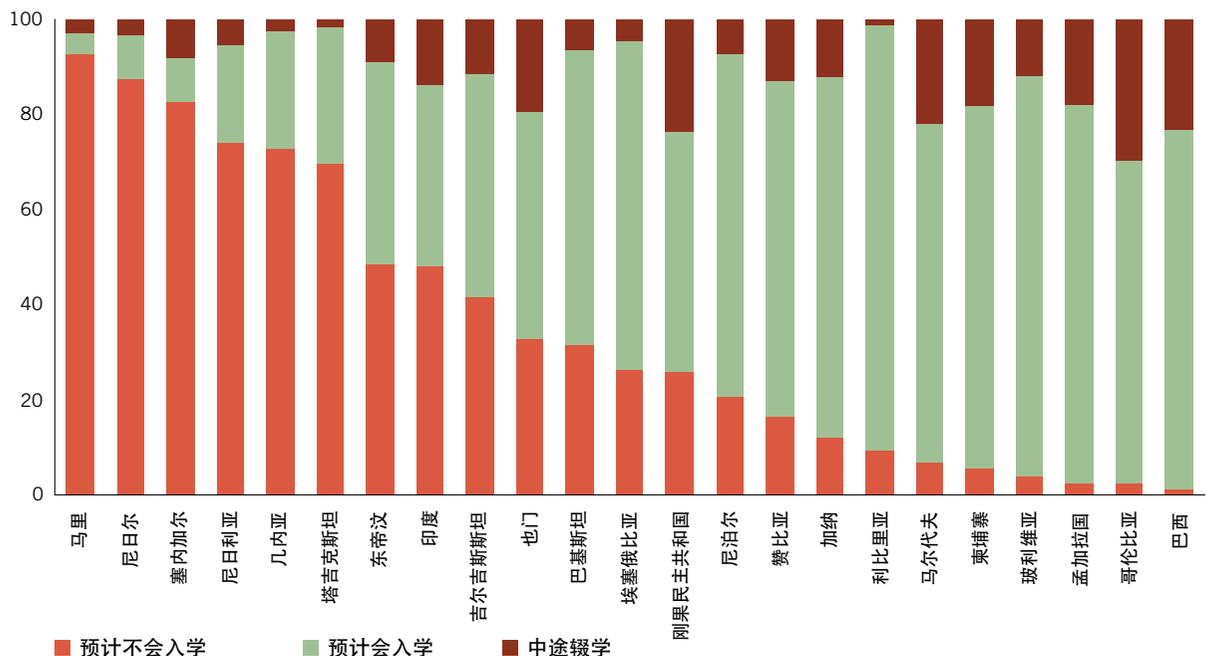
70%的儿童入学。低入学率的一个原因，可能是缺乏愿意在难民营工作的合格教师。此外，教室往往是人满为患，教科书总体而言是供不应求，基本的卫生设施常常缺乏。在难民营的青少年中，有73%的女青少年和66%的男青少年辍学。

值得注意的是这些数据只反映那些注册难民的境况。那些未注册的难民也许更不可能去上学，因为他们很有可能是非法入境的。在城市地区，没有合法身份的难民获得教育尤为困难。

改善这种情况的一个主要障碍是用于紧急情况下的教育经费不足。全球只有2%的人道主义援助用于教育。

大部分撒哈拉以南非洲地区的辍学儿童将永远无法走进学校的教室

据2002–2010年期间调查，在选定的一些国家，失学儿童按其学校经历的分布(百分比)



大多数撒哈拉以南非洲的失学儿童在很大程度上被排除在教育之外，并且大多数将永远无法走进教室。然而，23个国家的住户调查数据表明，在一些拥有大量失学人口的国家，很多孩子接受过教育。各国调查显示，失学儿童的分布格局十分不均。

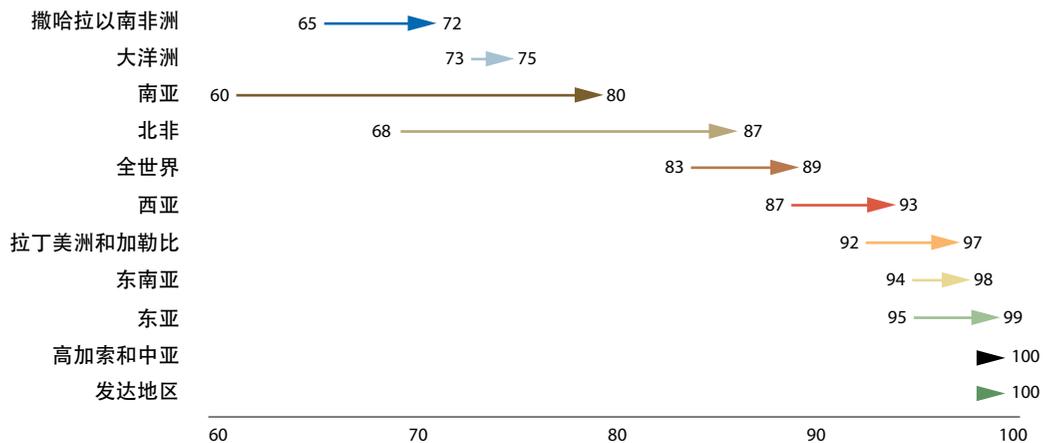
例如，在刚果民主共和国，约有一半的小学适龄的失学儿童预期以后可能进入学校上学，大约四分之一将永远不会进入课堂，而另外四分之一在过去上过学但中途辍学。在埃塞俄比

亚，几乎四分之三的小学适龄的失学儿童将最终进入学校，这显示某种程度的延迟入学在该国是一个普遍现象。在这个国家，小学辍学比较少见。在尼日利亚，约四分之三的小学适龄的失学儿童可能完全无法接受教育。这种格局表明，克服教育障碍在该国将特别困难。

在一些国家，例如巴西、哥伦比亚和马尔代夫，相当大比例的失学儿童曾上过学但中途辍学。在其他国家，如柬埔寨、利比里亚和赞比亚，大部分失学儿童将在不久将来的某个时间能够上学。

南亚和北非在提高青年识字率方面领先

1990年和2009年，青年识字率(百分比)



1990年至2009年，全世界青年识字率（15至24岁）从83%增长至89%。南亚和北非取得了最大的进展，分别增长了20个百分点和19个百分点。撒哈拉以南非洲也出现了显著改善——上升了7个百分点。尽管如此，它仍然是青年识字

率最低的地区（2009年为72%）。尽管总体上有所进步，2009年全世界仍有1.27亿年轻人缺乏基本的阅读和写作能力，而其中几乎90%的青年文盲生活在两个地区，即南亚（6 500万）和撒哈拉以南非洲（4 700万）。